

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДейка. Подготовка к школе-1»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка. Подготовка к школе-1» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-7 лет. В объединение принимаются дети по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы. Сегодня особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть способами эффективной переработки информации. Программа включает освоение основных подходов развития функциональной грамотности детей. К общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят: понимание текста, умение обобщать полученную информацию, умение выделять важное для решения задачи, умение перевести информацию в необходимый формат, умение осуществить синтез новой информации из имеющейся.

Отличительные особенности программы. Программа имеет модульный принцип построения, который позволяет объединить разные предметные области (обучение чтению и математику) для решения комплекса взаимосвязанных задач. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста является проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций.

Педагогическая целесообразность. В психологии и педагогике проблемное обучение относят к развивающему, то есть предоставляющему возможность для развития творческого и мыслительного потенциала ребёнка. Игровое же начало создаёт дополнительную мотивацию, развивает познавательную активность ребёнка, снижает тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения объемом 144 часа (два раза в неделю по два часа). Программа состоит из двух модулей: «Обучение чтению» и «Занимательная математика». На каждый из этих модулей приходится по 72 часа (два раза в неделю по одному часу).

Цель: создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, развития логико-математических представлений и обучения чтению нечитающих детей 5-7 лет с помощью поисково-познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить чтению и совершенствовать навыки чтения;
- формировать:
 - ✓ умение письма-печатания, понятий «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
 - ✓ навыки грамотной устной речи;
 - ✓ начальные математические представления (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
 - ✓ представления об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 20, о времени и временных отношениях, измерении времени, о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о симметрии, о пространстве и пространственных характеристиках предметов;
 - ✓ умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность, решать задачи разного содержания.
- развивать:
 - ✓ фонематический слух;
 - ✓ умения строить и читать план каких-либо объектов;
 - ✓ совершенствовать навыки использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности.

Развивающие:

- развивать:

- ✓ мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой;
- ✓ восприятие формы, цвета, размера, толщины;
- ✓ внимание (объём, распределение, концентрация, переключение);
- ✓ память (наглядно-образную и смысловую);
- ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умение речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
- ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- ✓ развитие способности проявлять инициативу;
- ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу)

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут:
 - ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - ✓ проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
 - ✓ развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
 - ✓ проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
 - ✓ проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу);

Метапредметные

К концу года обучающиеся:

- смогут:
 - ✓ продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
 - ✓ последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелку);
 - приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
 - смогут:
 - ✓ разгадывать простейшие ребусы, речевые головоломки, загадки, находить различия в иллюстрациях, текстах, предметах и рассказывать о своих умозаключениях;
 - ✓ оперировать понятиями «справа», «слева», «слева – направо», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «над», «под», «перед», «около», «впереди», «сзади»;
- будут уметь:
 - ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;
 - ✓ набирать и разминать монеты;
 - ✓ называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
 - ✓ обнаруживать логические связи на линейном и простом разветвлённом алгоритме;
 - ✓ объяснять свои действия, обосновывать их результат;
 - ✓ будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Предметные

К концу года обучающиеся:

- обогатят свой словарный запас;
- овладеют навыками чтения и умением письма-печатания и будут ориентироваться в тетради в клетку; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- научатся:
 - ✓ оперировать такими понятиями: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
 - ✓ согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму множественного числа, уметь её образовывать;
- будут:
 - ✓ владеть такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
 - ✓ осознанно проводить звуко - буквенный анализ слова, словосочетания, а также сравнительный анализ двух слов;
 - ✓ читать небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;
 - ✓ понимать смысл прочитанного и уметь передавать смысл своими словами;
- смогут:
 - ✓ считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
 - ✓ складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе предметных действий;
 - ✓ решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
 - ✓ устанавливать соответствие между развёрткой и кубиком;
- будут уметь:
 - ✓ сравнивать числа в пределах 20, определять большее и меньшее; Использовать знаки $=$, $\neq$, $>$, $<$;
 - ✓ записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
 - ✓ использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в пределах 20;
 - ✓ будут узнавать и называть все пройденные геометрические фигуры (плоские и объёмные).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора на первый год обучения: на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Формы:

- **организации занятий** – групповая, работа в парах;
- **проведения занятий** – учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытые занятия;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
 - ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
 - ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
 - ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, анализ игры или упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы.

Кабинет оборудован столами и стульями, соответствующими дошкольному возрасту, оборудован магнитной доской, меловой доской, музыкальным центром, игровым уголком с игрушками и дидактическими играми.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Модуль 1. «Занимательная математика»

Учебный план

1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	Ориентировка в пространстве	0,5	7,5	8	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
3.	Ориентировка во времени	1	5	6	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
4.	Логические игры	5	14	19	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
5.	Геометрия	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.

6.	Величина	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
7.	Количество и счёт	9	18	27	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
8.	Итоговое занятие	0	1	1	Диагностические игры
Итого часов:		18	54	72	

Модуль 2. «Обучение чтению»

Учебный план

1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Развитие фонематического слуха	1.5	4.5	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельное выполнение фонематических упражнений
3	Обучение чтению	5	33	38	Индивидуальное чтение слов, предложений, текстов, анализ прочитанного текста.
4	Развитие связной речи	3	11	14	Пересказ художественных произведений, игры – драматизации, рассказывание по картине, придумывание предложений на заданную тему.
5	Развитие графо-моторных умений	1	5	6	Письмо-печатание, письмо – переписывание, создание и письмо предложений и небольших текстов.
6	Художественная литература и поэзия	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
Итого часов:		16,5	55,5	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕН
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕН
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка. Подготовка к школе-1»
на 2025-2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	08.09.25	27.05.26	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
1 год группа 2	08.09.25	27.05.26	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы

«АБВГДейка. Подготовка к школе-1»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

Рабочая программа. Модуль 1 «Занимательная математика»

Задачи

Обучающие:

- формировать:
 - ✓ начальные математические представления (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве),
 - ✓ представления об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 20, о времени и временных отношениях, измерении времени, о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о симметрии, о пространстве и пространственных характеристиках предметов;
 - ✓ умения прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность, решать задачи разного содержания.
- развивать:
 - ✓ умения строить и читать план каких-либо объектов;
 - ✓ совершенствовать навыки использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности.

Развивающие:

- развивать:
 - ✓ логическое мышление, мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами;
 - ✓ внимание (объем, распределение, концентрация, переключение);
 - ✓ память (наглядно-образной и смысловой);
 - ✓ восприятие формы, цвета, размера, толщины;
 - ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умения речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
 - ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
 - ✓ развитие способности проявлять инициативу;
 - ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу)

Содержание. Модуль 1 «Занимательная математика»

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Понятие о технике безопасности. Правила поведения в ЦТиО. Правила поведения при пожаре.	Беседа, работа с иллюстрациями. Игры.
2.	Ориентировка в	Определение своего местонахождения среди	Расширение и закрепление пространственных представлений с

	пространстве	объектов окружения. Ориентировка на плоскости и на листе бумаги (слева от, справа от, выше – ниже около, вдоль, между и т.д.). Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное пространственное отношение.	помощью: - выполнения упражнений типа: «Расставьте предметы по порядку так, чтобы слева был самый высокий предмет, а справа самый низкий»; - формулирования проблемных вопросов типа: «Спроси меня о месте нахождения определённой игрушки»; - игр и заданий: «Куда пойдёшь – то и найдёшь», «Дойди до слонёнка», «Спрячь игрушку», «Расскажи, где спрятала, а я найду», «Геометрическая мозаика», «Парные картинки», «Назови, что изменилось», «Лабиринты», «План маршрутов», «План комнаты», «Схемы» и т.п.
3.	Ориентировка во времени	Временные отношения: сутки (их последовательность); неделя, дни недели (их очерёдность); времена года, месяцы; сегодня. вчера, завтра.	Определение времени. Дидактические игры: «Наш день», «Наоборот», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!» и т.п. Отгадывание загадок: «Когда это бывает?», «Какое это время года?». Использование стихов «В понедельник я стирала...» и др. Решение проблемных вопросов на основе порядкового счёта: «Почему дни недели называются, понедельник, вторник и т.д.?», заданий типа: «Разложи картинки по порядку» и др.
4.	Логические игры	Правила игр на развитие способности анализировать, планировать, классифицировать, преобразовывать, рассуждать и умозаключать.	Выполнение логических операций (анализ, планирование, классификация, преобразование, рассуждение и умозаключение). Выполнение заданий: «Логический квадрат» с двумя отличиями, «Четвёртый лишний» (многовариантные решения), заданий на преобразование с помощью счётных палочек, игровых заданий на комбинаторику. Решение проблемных ситуаций типа: «Как лягушонок научился считать», «Почему получились разные числа?», «Раздели на половины», «Раздели прямоугольники» и т.д. Игры на основе «Логических блоков Дьенеша», «Счётных палочек Кюизенера», «Сложи узор - 2», «Танграма», «Колумбового яйца»,

			«Уникуба», решения алгоритмов и др.
5.	Геометрия	Геометрические плоские фигуры: круг, овал, треугольник; четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция. Структурные элементы (сторона, угол, их количество). Геометрические объёмные фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус. Развёртка куба. Точка, прямая, кривая, луч.	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование и преобразование фигур из палочек. Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию фигур по свойствам или их отсутствию с помощью логических блоков Дьенеша. Игровые задания с деревянным конструктором, с «Геоконтом». Игра «Найди кубик» для установления соответствия развертки и определённого кубика и др. Решение проблемно-игровых ситуаций типа: «Где живёт точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?», «Волшебные превращения фигур», «Раздели квадрат».
6.	Величина	Длина, ширина, высота, толщина, их вес, объём, глубина. Ознакомление с делением целого предмета на 2, 3, 4 равные части.	Выполнение практических упражнений исследовательского характера на выявление следующего: изменения величины в зависимости от добавления (уменьшения) количества, объёма воды, песка; неизменности величины в результате переливания, перекладывания и т.п. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Решение проблемной ситуации для установления необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Игры: «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюизенера» и др.
	Количество и счёт	Количественный и порядковый счёт до 20. Сравнение групп предметов (множеств). Знаки $=$, $\neq$, $>$, $<$. Цифры от 0 до 9. Отличие цифры и числа. Объединение множеств (сложение). Знак «+». Удаление подмножества из множества (вычитание). Знак «-». Независимость числа от	Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства, путём упражнений добавления или удаления 1-2 предметов из группы. Игровые задания: «Поезда», «Числа в цвете» (палочки Кюизенера) и др. Решение проблемных вопросов, проблемно-игровых ситуаций типа: «Покажи, как растут числа», «Почему получились разные числа при счёте?» (счёт группами), «как разделить справедливо» (деление целого на части) и

		величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Состав числа из двух меньших (в пределах десяти). Задача (условия и вопрос). Монеты. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого).	т.п. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Использование дидактических игр: «Умное домино», «Забавные цифры», «Арифметический счёт», счётных наборов и т.д. Выполнение упражнений на видоизменения, перегруппировку, систематизацию, упрощение, усложнение, установливание сходства, различия, причинно-следственные связей, исправление ошибок.
--	--	--	--

Планируемые результаты. Модуль 1 «Занимательная математика»

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут:

- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- ✓ развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- ✓ проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- ✓ проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу);

Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- ✓ смогут:
- ✓ продолжить заданную закономерность с изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- ✓ определять своё местонахождение среди объектов окружения;
- ✓ последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелку);
- ✓ будут уметь:
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;
- ✓ набирать и разминать монеты;
- ✓ называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
- ✓ обнаруживать логические связи на линейном и простом разветвлённом алгоритме;
- ✓ объяснять свои действия, обосновывать их результат;
- ✓ будут решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Предметные:

К концу года дошкольники:

- ✓ смогут:
- ✓ считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе предметных действий;

- ✓ решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- ✓ устанавливать соответствие между развёрткой и кубиком;
- ✓ будут уметь:
- ✓ сравнивать числа в пределах 20, определять большее и меньшее; Использовать знаки $=$, $\neq$, $>$, $<$;
- ✓ записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- ✓ использовать числовой луч для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц в пределах 20;
- ✓ делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ✓ будут узнавать и называть все пройденные геометрические фигуры (плоские и объёмные).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программа
«АБВГ Дейка. Подготовка к школе-1»
Модуль 1 «Занимательная математика» на 2025/2026 учебный год
группа 1 (понедельник, среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	08	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1	7
	10	ВР Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	15	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления. Игра «Морские обитатели. Смысловые пары»	1	
	17	Ориентировка во времени. Времена года. Логические игры. Подбери по смыслу.	1	
	22	Игры на развитие способности анализировать, классифицировать.	1	
	24	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	29	Форма и цвет. Исследование геометрических фигур (тел) зрительным, осязательно-двигательным образом с целью определения формы. Игры и упр.	1	
октябрь	01	Количество и счет. Понятия «Один-много». Число и цифра 1. Образ цифры. Письмо цифры.	1	
	06	ВР Беседа «Мой домашний питомец» Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Задания и упражнения.	1	
	08	Ориентировка во времени. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задания на развитие графомоторных умений.	1	

	13	Число и цифра 2. Образ цифры. Пара. Письмо цифры. Состав числа 2. Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.	1	9
	15	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	20	Одинаковое количество. Поровну. Столько же.	1	
	22	Число и цифра 3. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 3.	1	
	27	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания	1	
	29	Упр. на развитие внимания, мышления.	1	
ноябрь	05	Логические игры. «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются» и др.	1	8
	08 (за 03.11)	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	10	Пространственные отношения: слева, справа, посередине. Первый – последний. Игры и упр. на развитие внимания, памяти.	1	
	12	Геометрия. Треугольник. Углы, стороны. Конус. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки. Графические задания.	1	
	17	Число и цифра 4. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 4.	1	
	19	ВР Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	1	
	24	Геометрия. «Страна Формандия». Куб, квадрат. Развёртка куба.	1	
декабрь	26	Геометрические фигуры: Квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, параллелограм. Упр. на развитие графо – моторных умений.	1	9
	01	Ориентировка во времени. Времена года. Зима.	1	
	03	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	08	Число и цифра 5. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 5.	1	
	10	Логический квадрат с 1 отличием. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10.	1	
	15	Игра «Колумбово яйцо». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	17	ВР Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года Понятие «задача». Составные части задачи.	1	
	22	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по собственному замыслу.	1	
	24	Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра.	1	
	29	ВР Праздничная новогодняя игровая программа	1	
	10 (за	Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?»	1	

январь	07.01)	Составные части задачи. Логические отрицания.		7
	12	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Задания проблемного характера.	1	
	14	Число и цифра 6. Образ цифры, стихи, загадки. Письмо цифры. Состав числа 6. Сравнение предметов по количеству.	1	
	19	Игра «Магазин». Набор монетами. Решение примеров с помощью дерев. счёт.	1	
	21	Число и цифра 7. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 7. Решение задач.	1	
	26	ВР Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	28	Ориентировка во времени. Дни недели. Их последовательность. Задания и упражнения.	1	
февраль	02	Логические игры на преобразование. Сравнение предметов по количеству.	1	7
	04	Ориентировка на плоскости. Игра «Лабиринт»	1	
	09	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	11	Конструирование из кубиков. Игры на развитие внимания, мышления.	1	
	16	ВР Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества	1	
	18	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	25	Число и цифра 8. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 8. Решение задач.	1	
март	02	Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Геометрическая мозаика.	1	8
	04	ВР Беседа «Мамулечка любимая»	1	
	11	Логический квадрат. «Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	16	Число и цифра 9. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 9. Геометрические тела и фигуры. Задания и упражнения.	1	
	18	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Игры и упражнения.	1	
	23	ВР Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1	
	25	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	30	Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
апрель	01	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	06	Число 10 и цифры 1 и 0. Образ числа. Письмо цифр. Состав числа 10.	1	
	08	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	1	
	13	Величина. Длина. Масса. Объём. Практические задания.	1	

	15	Сравнение предметов по количеству. Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	9
	20	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	
	22	Порядковый счёт до 20	1	
	27	Порядковый счёт до 20		
	29	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
май	04	Беседа, посвящённая 80 летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	8
	06	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	11	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	13	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	18	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	20	Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	
	25	ВР Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
	27	ВР «День рождения города - 27 мая 1703 года» Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
Итого часов:			72	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программа
«АБВГ Дейка. Подготовка к школе-1»
Модуль 1 «Занимательная математика» на 2025/2026 учебный год
группа 2 (понедельник, среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	08	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1	7
	10	ВР Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	1	
	15	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления. Игра «Морские обитатели. Смысловые пары»	1	
	17	Ориентировка во времени. Времена года. Логические игры. Подбери по смыслу.	1	
	22	Игры на развитие способности анализировать, классифицировать.	1	
	24	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	29	Форма и цвет. Исследование геометрических фигур (тел) зрительным, осязательно-двигательным образом с целью определения	1	

		формы. Игры и упр.		
октябрь	01	Количество и счет. Понятия «Один-много». Число и цифра 1. Образ цифры. Письмо цифры.	1	9
	06	ВР Беседа «Мой домашний питомец» Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Задания и упражнения.	1	
	08	Ориентировка во времени. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
	13	Число и цифра 2. Образ цифры. Пара. Письмо цифры. Состав числа 2. Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.	1	
	15	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	20	Одинаковое количество. Поровну. Столько же.	1	
	22	Число и цифра 3. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 3.	1	
	27	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания	1	
	29	Упр. на развитие внимания, мышления.	1	
ноябрь	05	Логические игры. «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются» и др.	1	8
	08 (за 03.11)	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания.	1	
	10	Пространственные отношения: слева, справа, посередине. Первый – последний. Игры и упр. на развитие внимания, памяти.	1	
	12	Геометрия. Треугольник. Углы, стороны. Конус. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки. Графические задания.	1	
	17	Число и цифра 4. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 4.	1	
	19	ВР Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	1	
	24	Геометрия. «Страна Формандия». Куб, квадрат. Развёртка куба.	1	
	26	Геометрические фигуры: Квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, параллелограм. Упр. на развитие графо – моторных умений.	1	
	01	Ориентировка во времени. Времена года. Зима.	1	
	03	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по образцу.	1	
	08	Число и цифра 5. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 5.	1	
	10	Логический квадрат с 1 отличием. Количественный и порядковый счёт от 1 до 10.	1	

декабрь	15	Игра «Колумбово яйцо». Выкладывание фигур по образцу.	1	9
	17	ВР Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года Понятие «задача». Составные части задачи.	1	
	22	Игра «Танграм». Выкладывание фигур по собственному замыслу.	1	
	24	Ориентировка во времени. Временные отношения: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра.	1	
	29	ВР Праздничная новогодняя игровая программа	1	
январь	10 (за 07.01)	Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» Составные части задачи. Логические отрицания.	1	7
	12	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Задания проблемного характера.	1	
	14	Число и цифра 6. Образ цифры, стихи, загадки. Письмо цифры. Состав числа 6. Сравнение предметов по количеству.	1	
	19	Игра «Магазин». Набор монетами. Решение примеров с помощью дерев. счёт.	1	
	21	Число и цифра 7. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 7. Решение задач.	1	
	26	ВР Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	28	Ориентировка во времени. Дни недели. Их последовательность. Задания и упражнения.	1	
февраль	02	Логические игры на преобразование. Сравнение предметов по количеству.	1	7
	04	Ориентировка на плоскости. Игра «Лабиринт»	1	
	09	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	11	Конструирование из кубиков. Игры на развитие внимания, мышления.	1	
	16	ВР Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества	1	
	18	Ориентировка в пространстве. Игра «Палочками Кюизенера».	1	
	25	Число и цифра 8. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 8. Решение задач.	1	
март	02	Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Геометрическая мозаика.	1	
	04	ВР Беседа «Мамулечка любимая»	1	
	11	Логический квадрат. «Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	16	Число и цифра 9. Образ цифры. Письмо цифры. Состав числа 9. Геометрические тела и фигуры. Задания и упражнения.	1	
	18	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Игры и упражнения.	1	
	23	ВР Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1	

	25	Игра «Колумбово яйцо».	1	8
	30	Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
апрель	01	Игра «Колумбово яйцо».	1	9
	06	Число 10 и цифры 1 и 0. Образ числа. Письмо цифр. Состав числа 10.	1	
	08	«Логические блоки Дьенеша». Логические отрицания ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	1	
	13	Величина. Длина. Масса. Объём. Практические задания.	1	
	15	Сравнение предметов по количеству. Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	
	20	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.	1	
	22	Порядковый счёт до 20	1	
	27	Порядковый счёт до 20		
	29	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
май	04	Беседа, посвящённая 80 летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	8
	06	Игра «Колумбово яйцо».	1	
	11	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	13	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	18	Логические задания с отрицанием. Игра «Логические блоки Дьенеша».	1	
	20	Ориентировка на плоскости. Игра «Найди по схеме».	1	
	25	ВР Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
	27	ВР «День рождения города - 27 мая 1703 года» Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
Итого часов:			72	72

Рабочая программа. Модуль 2 «Обучение чтению»

Задачи

Обучающие:

- обучить чтению и совершенствовать навыки чтения;
- формировать:
 - ✓ умение письма-печатания, понятий «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
 - ✓ навыки грамотной устной речи;
- развивать:
 - ✓ фонематический слух;

Развивающие:

- развивать:
 - ✓ мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой;

- ✓ восприятие формы, цвета, размера, толщины;
- ✓ внимание (объём, распределение, концентрация, переключение);
- ✓ память (наглядно-образную и смысловую);
- ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умение речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
- ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- ✓ развитие способности проявлять инициативу;
- ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу).

Содержание. Модуль 2 «Обучение чтению»

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Техника безопасности Вводный инструктаж. Правила поведения в ЦТиО. Правила пожарной безопасности.	Правила поведения. Игры.
2	Развитие фонематического слуха «Звукарик»	Понятия: «Звук», «Буква», «Слог», «Предложение», «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый». Дифференциация звуков, звуко - буквенный анализ слов, разбор словосочетаний.	Упражнения и игры «Определи гласные в слове», «Найди все согласные», «Обозначь мягкий согласный» «Найди глухой (звонкий) звук в слове», «Определи позицию звука», анализ и синтез двухсложных слов.
3	Обучение чтению.	Обучение чтению и совершенствование навыков чтения. Адаптированные тексты. Понятия: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение». Отработка интонационной выразительности, темпа речи, чёткость произношения, дикция.	Индивидуальное чтение. Выкладывание слов из объёмных букв. Домашнее и классное чтение. Речевые игры и упражнения. Выкладывание слов из карточек с последующим чтением. Дыхательная гимнастика. Чистоговорки, потешки, игры и упражнения.
4	Развитие связной речи.	Совершенствование диалоговой и монологической речи: умение задавать вопросы, отвечать на них; поддерживать беседу. Связный последовательный выразительный пересказ. Составление по плану, образцу, графической схеме, картине небольших рассказов. Рассказы из личного опыта, по образцу, по плану. Творческие рассказы по	Речевые упражнения и игры «Один – много», «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Скажи ласково», «Из чего сделано», «Что за чем» и другие. Составление рассказов, сказок по картинке, образцу, теме, плану через речевые игры и упражнения. Инсценировки.

		предложенной теме. Совершенствование умения согласовывать существительное с другими частями речи в предложении.	Драматизации. Кукольный театр. Этюды. Викторина. Обогащение и активизация словаря.
5	Развитие графомоторных умений	Развитие мелких мышц рук, мускулатуры пальцев. Развитие глазомера, ориентирование в пространстве и на плоскости. Графические схемы слов, предложений. Знаки препинания при письме.	Пальчиковые упражнения. Пальчиковый театр. Письмо-печатание Штриховка, обводка, рисование, раскрашивание, «графические диктанты». Письмо на листе в клетку. Лабиринты.
6	Художественная литература и поэзия.	Понятие «Рассказ», «Стихотворение», «Поэт», «Рифма». Умение передавать отношение к содержанию, героям, их поступкам. Анализ произведения. Творчество В. Бианки, С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака и других авторов.	Пересказ. Рассказ по иллюстрациям. Заучивание наизусть. Мнемотехника. Драматизации. Кукольный театр.

Планируемые результаты. Модуль 2 «Обучение чтению»

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут:

- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- ✓ развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- ✓ проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- ✓ проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу);

Метапредметные

К концу года обучающиеся:

- смогут:

- приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- ✓ разгадывать простейшие ребусы, речевые головоломки, загадки, находить различия в иллюстрациях, текстах, предметах и рассказывать о своих умозаключениях;
- ✓ устанавливать последовательность событий;
- ✓ оперировать понятиями «справа», «слева», «слева – направо», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «над», «под», «перед», «около», «впереди», «сзади»;
- будут уметь:
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку и на плане;
- ✓ называть последовательно дни недели, месяцы, времена года;
- ✓ объяснять свои действия, обосновывать их результат.

Предметные

К концу года обучающиеся:

- обогатят свой словарный запас;
- овладеют навыками чтения и умением письма-печатания и будут ориентироваться в тетради в клетку; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- научатся:
 - ✓ оперировать такими понятиями: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
 - ✓ согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму множественного числа, уметь её образовывать;
- будут:
 - ✓ владеть такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
 - ✓ осознанно проводить звуко - буквенный анализ слова, словосочетания, а также сравнительный анализ двух слов;
 - ✓ читать небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;
 - ✓ понимать смысл прочитанного и уметь передавать смысл своими словами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программа
«АБВГ Дейка. Подготовка к школе-1»
Модуль 2 «Обучение чтению» на 2025/2026 учебный год
группа 1 (понедельник, среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	08	Беседа по т/б «Что может быть опасным вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО	1	7
	10	Беседа «8 сентября. День начала блокады Ленинграда»	1	
	15	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Времена года»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	17	Пересказ рассказа «По грибы» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	22	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворения, рассказа «По грибы» - воспитание положительных эмоций.	1	
	24	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	29	Обучение составлению рассказа по картине «Ворона и зонтик» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	01	«В гости к буквам» - закрепление и систематизация знаний детей о звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	06	Беседа «Мой домашний питомец».	1	

октябрь		Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.		9
	08	«Что нам осень принесла?» - лексико-грамматические игры и упражнения. Систематизация знаний, активизация словаря.	1	
	13	«Вспоминаем гласные» - закрепление и систематизация знаний детей о гласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание	1	
	15	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака» Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	
	20	Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	
	22	Пересказ рассказа «Кот на прогулке» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	27	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворений, рассказов, воспитание положительных эмоций.	1	
	29	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
ноябрь	05	Обучение составлению рассказа по картине «Друзья» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	8
	08(за 03.11)	Обучение составлению рассказа о любимой игрушке.	1	
	10	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	12	«Дружит гласный звук с согласным» -закрепление и систематизация знаний детей о слиянии гласных и согласных. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	17	Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» «Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	19	«Кто?» «Что?» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	24	Беседа о месяцах зимы. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	26	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	01	Последовательность зимних месяцев, их отличительные признаки. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	03	«Кто?» «Что?» - закрепление и систематизация	1	

декабрь		знаний детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.		9
	08	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года.	1	
	10	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» - развитие воображения, творческих способностей, связной речи.	1	
	15	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	17	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	22	Разучивание стихотворения З. Александровой «Дед Мороз»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	24	Пересказ рассказа «Новый год» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	29	Праздничная новогодняя игровая программа	1	
январь	10 _(за 07.01)	«Слова – мальчики» и «слова-девочки» систематизация знаний о родах имён существительных. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	7
	12	Беседа, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда - 27 января 1944г. Дети блокадного города.	1	
	14	Образование слогов – фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	19	Пересказ рассказа «Помощник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	21	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	26	Сказки К. Чуковского. Работа над выразительностью речи.	1	
	28	Обучение составлению рассказа по картине «Снеговик и птички» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
февраль	02	«Один и много» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	7
	04	Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	09	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	11	Пересказ рассказа «Снежные поделки» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	16	«Слова-определения» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	18	Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества – 23 февраля.	1	
	25	«Схемы слов» – знакомство с графическим изображением слова. Закрепление знаний о слогах.	1	

		Чтение. Письмо.		
март	02	Беседа о месяцах весны – знакомство детей с последовательностью весенних месяцев, их отличительными признаками. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	8
	04	Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки» Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	11	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	16	Разучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна» - воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	18	«Слова-действия» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	23	Игровое занятие «К нам весна шагает»	1	
	25	Беседа Международный день птиц. Игра «Угадай, кто это»	1	
	30	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.	1	
апрель	01	Обучение составлению рассказа по картине «Скворечник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	9
	06	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	08	Беседа 12 апреля- День космонавтики. Игра по станциям "К звёздам..."	1	
	13	Пересказ рассказа «Смелый капитан» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	15	«Разные слова» - закрепление и систематизация знаний о существительных, прилагательных и глаголах. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	20	Слова «родственники» - знакомство с однокоренными словами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	22	Рассказы Виталия Бианки. Беседа о животных.	1	
	27	«Такие разные слова» - знакомство с омонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	29	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
май	04	Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом. «Детям о войне»	1	8
	06	Беседа «Детям о войне»	1	
	11	Пересказ рассказа «Уборка двора» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	

	13	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	18	Слова – «наоборот» - знакомство с антонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	20	Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
	25	«Встречаем лето!» Игровые задания, ребусы, загадки, стихи.		
	27	Итоговое занятие. Повторение. Игровые задания.	1	
Итого часов:			72	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программа
«АБВГ Дейка. Подготовка к школе-1»
Модуль 2 «Обучение чтению» на 2025/2026 учебный год
группа 2 (понедельник, среда)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	08	Беседа по т/б «Что может быть опасным вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО	1	7
	10	Беседа «8 сентября. День начала блокады Ленинграда»	1	
	15	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Времена года»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	17	Пересказ рассказа «По грибы» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	22	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворения, рассказа «По грибы» - воспитание положительных эмоций.	1	
	24	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	29	Обучение составлению рассказа по картине «Ворона и зонтик» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	01	«В гости к буквам» - закрепление и систематизация знаний детей о звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	06	Беседа «Мой домашний питомец». Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	08	«Что нам осень принесла?» - лексико-	1	

октябрь		грамматические игры и упражнения. Систематизация знаний, активизация словаря.		9
	13	«Вспоминаем гласные» - закрепление и систематизация знаний детей о гласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание	1	
	15	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака» Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	
	20	Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	
	22	Пересказ рассказа «Кот на прогулке» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	27	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворений, рассказов, воспитание положительных эмоций.	1	
	29	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
ноябрь	05	Обучение составлению рассказа по картине «Друзья» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	8
	08(за 03.11)	Обучение составлению рассказа о любимой игрушке.	1	
	10	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	12	«Дружит гласный звук с согласным» -закрепление и систематизация знаний детей о слиянии гласных и согласных. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	17	Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы» «Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	19	«Кто?» «Что?» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	24	Беседа о месяцах зимы. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	26	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	01	Последовательность зимних месяцев, их отличительные признаки. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	03	«Кто?» «Что?» - закрепление и систематизация знаний детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	08	Беседа о традиции празднования Рождества и	1	

декабрь		Нового года.		9
	10	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» - развитие воображения, творческих способностей, связной речи.	1	
	15	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	17	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	22	Разучивание стихотворения З. Александровой «Дед Мороз»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	24	Пересказ рассказа «Новый год» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	29	Праздничная новогодняя игровая программа	1	
январь	10 _(за 07.01)	«Слова – мальчики» и «слова-девочки» систематизация знаний о родах имён существительных. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	7
	12	Беседа, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда - 27 января 1944г. Дети блокадного города.	1	
	14	Образование слогов – фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	19	Пересказ рассказа «Помощник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	21	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	26	Сказки К. Чуковского. Работа над выразительностью речи.	1	
	28	Обучение составлению рассказа по картине «Снеговик и птички» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
февраль	02	«Один и много» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	7
	04	Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	09	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	11	Пересказ рассказа «Снежные поделки» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	16	«Слова-определения» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	18	Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества – 23 февраля.	1	
	25	«Схемы слов» – знакомство с графическим изображением слова. Закрепление знаний о слогах. Чтение. Письмо.	1	
	02	Беседа о месяцах весны – знакомство детей с последовательностью весенних месяцев, их отличительными признаками. Понятие	1	

март		«Календарь». Активизация словаря.		8
	04	Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки» Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	11	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	16	Разучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна» - воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	18	«Слова-действия» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	23	Игровое занятие «К нам весна шагает»	1	
	25	Беседа Международный день птиц. Игра «Угадай, кто это»	1	
	30	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.	1	
апрель	01	Обучение составлению рассказа по картине «Скворечник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	9
	06	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	08	Беседа 12 апреля- День космонавтики. Игра по станциям "К звёздам..."	1	
	13	Пересказ рассказа «Смелый капитан» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	15	«Разные слова» - закрепление и систематизация знаний о существительных, прилагательных и глаголах. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	20	Слова «родственники» - знакомство с однокоренными словами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	22	Рассказы Виталия Бианки. Беседа о животных.	1	
	27	«Такие разные слова» - знакомство с омонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	29	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
май	04	Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом. «Детям о войне»	1	8
	06	Беседа «Детям о войне»	1	
	11	Пересказ рассказа «Уборка двора» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	13	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	

	18	Слова – «наоборот» - знакомство с антонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	20	Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».	1	
	25	«Встречаем лето!» Игровые задания, ребусы, загадки, стихи.		
	27	Итоговое занятие. Повторение. Игровые задания.	1	
Итого часов:			72	72

Методические и оценочные материалы

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий: создание композиций на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

– **объяснительно-иллюстративный:** дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения

– **репродуктивный:** воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми

– **частично-поисковый и исследовательский методы:** вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ образца,

обсуждения игры, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

– **игровые технологии**: обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка

– **технология дифференцированного обучения**: обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей

– **технология личностно-ориентированного обучения**: внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

– **коммуникативные технологии**: использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося

– **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**: материалы публикуются в группе ВК;

– **здоровьесберегающие технологии**: использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Приемы: проблемно-игровые ситуации, проблемные вопросы, упражнения, задания с элементами ТРИЗ.

Учебно-методические материалы. Модуль1 «Занимательная математика»

Учебно-методические материалы	Разделы программы					
	1	2	3	4	5	6
Арифметический счет. Деревянные счеты			+			+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1	+		+	+		
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+		+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет			+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет			+	+	+	
Геоконт. Развивающие игры Воскобовича	+		+	+		
Геометрическая мозаика	+		+	+		
Головоломки. Танграм.	+		+	+		

Деревянный конструктор	+			+		
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+
Колумбово яйцо.	+		+	+		
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+		+	+		+
Логические блоки Дьенеша	+		+	+	+	
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл						+
Моя первая книжка о размерах - Махаон, Москва, 2000 г					+	
Мячи	+	+	+	+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+		
Набор мягких игрушек	+		+		+	+
Набор пластмассовых цифр						+
Настольная игра Весёлая логика			+			
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство				+		
Настольная игра. Подбери картинку.			+			
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+			
Настольная игра. Сколько не хватает ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Сложение. Олеся Емельянова. ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Цифры. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство Десятое королевство						+
Настольная игра. Учись играть. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+		+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство			+			
Обучающая игра На золотом крыльце. Палочки Кюизенера СПб ООО Корвет	+			+	+	+
Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет	+		+	+		
Пальчиковый театр			+			+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга			+	+		
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+			+
Развивающая игра. Морской бой	+		+			
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина			+			
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г	+		+			
Развивающая игра. Подбери схему	+		+			
Раздаточный материал на печатной основе	+	+	+	+	+	+
Разрезные карточки	+	+	+	+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	+		
Счетные палочки	+		+	+		+
Уникуб Б. Никитина	+		+			
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург	+		+	+	+	+

Знакомство с буквами

1. Наглядные иллюстрации с набором речевых упражнений, чистоговорок, стихов, загадок на каждый звук (букву).
2. Наборы объёмных букв.
3. Магнитная азбука + магнитная доска.
4. Раздаточный материал «Сложи букву».
5. Настольная игра «Идут буквы друг за другом».
6. Домино «Азбука».
7. «Буквознайка» (рабочие листы).
8. «Домики для букв».
9. Зеркала.
10. «Алфавит» (гласные, согласные), таблица.
11. «Определи звук» (карточки).
12. Закладки с буквами.
13. Игра «Учим буквы».

Слогообразование

1. Слоговые линейки.
2. Пазлы «Учимся читать».
3. Звукосочетания (открытый и закрытый слог) (иллюстрации).
4. Двусложные слова (открытый слог) (иллюстрации).
5. Односложные слова (иллюстрации).
6. «Таблицы, схемы».

Словообразование

1. «Угадай слово» - игра.
2. «Учимся читать» - электровикторина.
3. «Сложи слова» - настольная игра.
4. «Проверь себя» - настольная игра.
5. «Слововед» - (рабочие листы).
6. Чтение слов (иллюстрации).
7. «Изографы».

Предложение

1. «Составь предложение» - настольная игра.
2. Схемы графические.
3. Иллюстрации с текстами.

Развитие устной речи

1. «Я логично говорю» - иллюстрации со схемами.
2. «Как научить ребёнка говорить» - наборы сюжетных картинок.
3. «Определи, что это» - настольная игра.
4. «Короткие истории» - настольная игра.
5. «Расскажи мне сказку» - настольная игра.
6. Настольный театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Куклы (сказочные герои).
9. «Рифмочки и нерифмушки» - настольная игра.
10. Подборка стихов для развития.
11. «Мои любимые сказки» - настольная игра.
12. «Сказки в картинках».

Развитие интеллектуальных способностей

1. «Времена года» (иллюстрации).
1. «Времена года» - настольная игра.

2. «Что сначала, что потом» (разрезные карточки).
3. «Космос» (иллюстрации).
4. «Классификация предметов» (иллюстрации).
5. «Дорожные знаки» - настольная игра.
6. «Ассоциации» - настольная игра.
7. «Так и наоборот» - настольная игра.

Диагностика

1. Дидактический материал по обследованию речи.
2. «Тесты для детей дошкольного возраста».
3. «Скоро в школу» - набор карточек с заданиями.
4. «Я начинаю учиться» - игры и задания.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски с фрагментами открытых занятий
2. Электронные каталоги статей для родителей
3. Интернет-ресурсы (лицензионные)

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/

Список литературы для педагогов. Модуль 1 «Занимательная математика»

1. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. 2023.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2018.
3. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., Детство – Пресс, 2017.
4. Забрамная С.Д., Костенковая Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. - М., ВЛАДОС 2014
5. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. ФГОС, 2023.

6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М., 2024.
7. Михайлова З.А., Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., Детство-Пресс, 2006.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб., Детство-Пресс, 2020.
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС – СПб., Детство-Пресс, 2020.
10. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2024.
11. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб., Детство, 2018.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. ФГОС ДО – М., Ювента, 2023.
13. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб Детство-пресс, 2023.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., Детство-Пресс, 2022.
15. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2023.
16. Столяра А.А. Давайте поиграем. М., Просвещение, 1999.

Список литературы для детей и родителей.

1. Асеева И.И. Первые шаги к математике. Учим цифры, учимся считать. – СПб, Литера, 2021.
2. Беженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – Москва, 2023.
3. Дубовкина Т.А. Читаем и запоминаем времена года, дни недели. – СПб, Литера, 2020.
4. Земцова О.Н. Умные книжки. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М., Махаон, 2018.
5. Земцова О.Н. Умные книжки. Вправо – влево, вверх – вниз. – Москва, Махаон, 2018.
6. Кондратьева С.Ю. Счёт и сравнения чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (5 – 6 лет) ФГОС. Детство-Пресс, 2019.
7. Мамаева В.В. Счёт. Серия А-класс. – СПб, 2024.
8. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
9. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
10. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. –СПб, 2023.
11. Павлова Н.Н. Дошкольный задачник: Учебное пособие, - Москва, 2024.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. -М., 2023.
13. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – Москва, Эксмо, 2016.
14. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-5 лет. ФГОС – Москва, 2024.

Список литературы для педагогов. Модуль 2 «Обучение чтению»

1. Воробьева Т. А. «Мяч и речь», С-Пб 2023 г.
2. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу», Москва 2024 г.
3. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго», Москва 2011 г.

4. Глинка Г. «Буду читать, говорить, писать правильно», С-Пб 2010 г.
5. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Москва 2022 г.
6. Жукова Н. С. «Учимся писать без ошибок», «Эксмо-Пресс» Москва 2024 г.
7. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи», Москва 2024 г.
8. Костромина С. Н. «На пятёрки по русскому языку», Москва 2022 г.
9. Курцева З. И. «Ты – словечко, я - словечко», «Баласс» Москва 2020 г.
10. Резниченко Т. С. «Русский язык – от игры к занятиям», «Нева» С-Пб 2023 г.
11. Никольская И. Л. «Гимнастика для ума», «Просвещение» Москва 2023

Список литературы для детей и родителей.

1. Зимина М. «Речь. Лексика. Эрудиция», С-Пб 2018 г.
2. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки», Москва 2021 г.
3. Климанова Л. Ф. «Читалочка» «Просвещение» Москва 2020 г.
4. Колесникова Е. В. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», С-Пб 2024 г
5. Крупенчук О. И. «Серия по обучению чтению и развитию речи», Москва 2024г
6. Серия «Школа для дошколят», Москва 2024 г.
7. Серия «Папка дошкольника» Киров 2024 г.
8. Серия «Полный курс подготовки к школе» - игровые тетради», Москва 2023 г.
9. Серия раскрасок «Готовимся к школе». Изд. «Розовый слон» Москва 2018 г.
10. Хомец Н. «Отгадай слово», Екатеринбург 2020 г.
11. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно» «Дом печати – Вятка» 2020 г.
12. Леонова Н.С. «Тренажёр по чтению» ООО «Феникс» 2024 г.
13. Дмитриева В.Г. «Тренажёр по чтению» ООО «Издательство АСТ» 2024 г.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **входной контроль** – проводится на первых занятиях;
- **текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения;
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Уровни освоения программы для детей 5-7 лет. Модуль 1 «Занимательная математика»

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, величины по одному- двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному- двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать. Считает, измеряет, сравнивает числа в пределах 10. С помощью учителя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Высокий. Самостоятельно осуществляет классификацию по одному- двум- трем свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их речи. Считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение в пределах 20. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Форм подведения итогов реализации программы: диагностические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями дошкольников.

Уровни освоения программы для детей 5-7 лет. Модуль 2 «Обучение чтению»

Низкий уровень:

- ребёнок с трудом, без желания читает предложения;
- ребёнок не понимает смысл прочитанного и не может передать смысл прочитанного своими словами;
- ребёнок с трудом пользуется такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
- ребёнок не владеет звуко - буквенным анализом слова;
- ребёнок не владеет навыками письма-печатания и не ориентируется в тетради в клетку; плохо выполняет штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- ребёнок не справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, не находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах и не может доходчиво рассказать о своих умозаключениях;
- ребёнок не может не только назвать то или иное литературное произведение, но и автора этого произведения.

Средний уровень:

- ребёнок с трудом читает небольшие тексты рассказов.
- ребёнок может пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке, но иногда требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов.
- ребёнку пользуется такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы», но иногда может путать некоторые понятия.
- ребёнок владеет звуко - буквенным анализом слова, но в особо трудных случаях может путаться.
- ребёнок владеет навыками письма-печатания и ориентируется в тетради в клетку, но часто не соблюдает правила письма-печатания.
- ребёнок справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах, но не может доходчиво рассказать о своих умозаключениях.
- ребёнок может назвать то или иное литературное произведение, но не автора этого произведения.

Высокий уровень:

- ребёнок легко, с желанием читает предложения, небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;

- ребёнок умеет пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке или серии иллюстраций, по образцу, плану, предложенному педагогом;
- ребёнок с лёгкостью пользуется такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
- ребёнок владеет звукобуквенным анализом слова;
- ребёнок владеет навыками письма-печатания, хорошо ориентируется в тетради в клетку; выполняет штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- ребёнок справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах и может доходчиво рассказать о своих умозаключениях;
- ребёнок может назвать и литературное произведение, и автора этого произведения.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Виды • проблемно-ценностное общение Формы: беседа, рассказ, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	1) коллективные формы: выставки, праздники, акции, викторины 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: викторины б) игровые программы: театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы	Согласно плану воспитательной работы

		3) индивидуальные формы беседы, консультации, 4) Коллективные дела, события игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела	
Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	На групповом уровне: • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; • родительский комитет На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)

Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой Формы и содержание деятельности: Мероприятия (беседы, экскурсии) • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с рабочей программой • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности

**Воспитательная работа в коллективе,
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	сентябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Мой домашний питомец»	октябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	ноябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	декабрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Новогодняя игровая программа	декабрь	уточняется	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	январь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	февраль	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к 8 марта «Мамулечка любимая»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	апрель	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом «Детям о войне»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «С днём рождения, любимый город!»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.